

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Алейниковский детский сад»  
Алексеевского городского округа**

Рассмотрен на заседании  
общего собрания работников  
Протокол от 29.03.2023 г. №6

Председатель общего  
собрания работников  
Т.Н.Овчаренко Т.Н.Овчаренко

Утверждён приказом по  
Алейниковскому детскому  
саду от 29.03.2023 г. №9

И.о. заведующего  
Алейниковским  
детским садом  
А.И.Троянская А.И.Троянская

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Алейниковский детский сад»  
Алексеевского городского округа  
по итогам 2022 года**

г. Алексеевка, 2023

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Алейниковский детский сад» Алексеевского городского округа  
за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Алейниковский детский сад» Алексеевского городского округа (Алейниковский детский сад)</i>
Руководитель	<i>Троянская Анна Ивановна</i>
Адрес организации	<i>309812, Белгородская область, Алексеевский район, село Алейниково, ул. Парковая, дом 44.</i>
Телефон, факс	<i>(847234)7 – 14 – 61</i>
Адрес электронной почты	<i><a href="mailto:alexdoualey@mail.ru">alexdoualey@mail.ru</a></i>
Учредитель	<i>администрация Алексеевского городского округа, в лице управления образования администрации Алексеевского городского округа.</i>
Дата создания	<i>1988 год</i>
Лицензия	<i>№ 0002584 от 30.05.2019 года. Серия 31Л01, регистрационный № 8749.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Алейниковский детский сад» Алексеевского городского округа (далее – Детский сад) расположено в сельской местности вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 28 мест. Общая площадь здания 246 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 118,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая подгруппа – 3 детей;
- средняя подгруппа – 5 детей;
- старшая подгруппа – 3 детей;
- подготовительная к школе подгруппа – 0 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития	3	27,3	6	54,5	2	18,2	11	81,8
Качество освоения образовательных областей	4	33,4	7	58,3	1	13,3	8,3	91,6

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	90,9%

Неполная с матерью	1	9,1 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	33,3%
Два ребенка	3	33,3%
Три ребенка и более	3	33,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.01.2019 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91,6 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года педагоги и воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Достижения педагогов и воспитанников за 2022 г.**

В 2022 году приняли участие и стали победителями в следующих мероприятиях: Педагоги детского сада получили следующие призовые места:

- Троянская Анна Ивановна, воспитатель, награждена Благодарностью министерство образования Белгородской области и грамотой управления образования администрации Алексеевского городского округа,
- Троянская Анна Ивановна - Лауреат межмуниципального конкурса «Педагогическая копилка», 2022 год;
- Воспитатели Троянская Анна Ивановна и Нечитайло Светлана Петровна:
- Призёры муниципальной акции-конкурса проектных работ под условным хэштегом «#БезопасныйРитмДвижения», 2022 год.
- III место в муниципальном этапе регионального конкурса «Зеленый огонек»;
- III место в муниципальном этапе выставки «Зимняя фантазия»;
- II место в муниципальной акции – конкурсе по пропаганде дорожного движения.
- Алейниковский детский сад – III место в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций.

Педагоги участвуют в разработке и реализации муниципальных, региональных проектов, инновационной деятельности:

- 2022 г. МБДОУ «Алейниковский детский сад» Алексеевского городского округа совместно с Алейниковской модельной библиотекой реализовали проект «Игротека в библиотеке» Президентского Фонда Культурных Инициатив.

Воспитанники разновозрастной группы под руководством педагогов, приняли участие в творческих конкурсах:

За отчетный период имеют следующие награды:

- II место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «5-6 лет» - Запсельский Иван.

- I место в муниципальном конкурсе «Дети-детям» - Запсельский Иван.

- III место в муниципальной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Сказочное рождество» - Умархаджиева Диана;

- III место в муниципальной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодний букет вместо елки» - Данильченко Иван.

В период с 15.12.2022 по 18.12.2022 проводилось анкетирование 9 родителей, получены следующие результаты:

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Работа педагогического коллектива направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом, который творчески работает под руководством заведующей ДОУ Гончаренко Л.В.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

- Воспитатели - 2 человека (все имеют высшую квалификационную категорию, образование высшее).
- Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель (внутренние совместители).

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации на базе Белгородского института развития.

В 2021 году курсовую переподготовку прошли: Гончаренко Л.В. (заведующий, музыкальный руководитель, внутренний совместитель), Троянская А.И., Нечитайло С.П. (воспитатели), и Троянская А.И. (инструктор по физической культуре, внутренний совместитель), в 2020 году Гончаренко Л.В. (педагог-психолог, внутренний совместитель).

В 2022 году актуальный педагогический опыт воспитателей Троянской А.И. и Нечитайло С.П. внесен в банк данных детского сада.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, кадровый состав ДОУ имеет достаточно высокий уровень квалификации. Уровень образования педагогов соответствует требованиям законодательства. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию и обобщают свой опыт работы на районном уровне.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году и.о.заведующему предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект, приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение кабинета заведующего достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 принтер.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющих в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО.

В ДОО имеется методический уголок, который обеспечивает педагогов ДОО необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:

- Образовательная программа,
- программно - методическое обеспечение к ней: тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО включает в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДОО принимают активное участие в педагогических конкурсах,
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в ДОО имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы,
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на пять лет, план повышения квалификации педагогических работников на учебный год. Проводятся активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.
- 4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

*Таким образом,* методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, но необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.



## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечно-информационному обеспечению уделяется большое внимание в ДОУ в связи с требованиями времени. В ДОУ имеется библиотека учебно-методической и художественной литературы, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса.

Имеются методические издания по ФГОС ДОУ, по образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ используются следующие **литературные источники:**

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Учебное издание. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Учебное издание. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
4. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984.
7. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
8. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребёнком. М.: Просвещение, 1993.
9. Дурова Н.В. Очень важный разговор. М.: Мозаика - Синтез, 2000.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Белая К.Ю., Разноцветные сказки. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
12. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013.
13. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Воронеж: ООО «Метода», 2014.
14. Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
15. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
16. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – Санкт-Петербург: Изд. «Детство-Пресс», 1998г.
17. Зайцев Г.К., Насонкин С.А. Уроки Знайки. Воспитаю себя: Учебное пособие-практикум. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999г..
18. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Мир человека:

1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985.
7. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1988
8. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
9. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
10. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.:АРКТИ, 2003.
12. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
13. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
15. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
16. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
17. Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие", 2014.
18. Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область "Познавательное развитие". 2014.
19. Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие". 2014 .
20. Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской. Учебное пособие. – СПб.:, 2005.
21. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010г.
22. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011г.
23. Михайлова З.А., Бабаева Т.Н., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2013г.

Мир природы:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателя детского сада.– Москва «Просвещение», 1989.
4. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие.- Минск:«Асар», 1999.
5. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания для дошкольников. – СПб: АКЦИДЕНТ,1998.
6. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7. Зерщикова Т.А. Игры для экологического развития детей-дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2003.
8. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Королёва Л. А.Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2014.
10. Мартынова Е.А, Сучкова И. М.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель,2014 г.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

Математическое развитие:

1. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - Москва «Просвещение», 1982.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - Москва «Просвещение», 1990.
4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – Москва «Просвещение», 1993.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе ДОУ. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
7. Смоленцева А.А, О.В. Пустовойт О.В. Математика до школы. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
8. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новинкина В.П. Математика для дошкольников. - Москва «Просвещение», 1997.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Москва «Просвещение», 1990.
- 10.Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду. – Москва «Просвещение», 1992.
11. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – Москва «Просвещение», 1988.
12. Альтхаус Д. Цвет. Форма. Количество. – Москва «Просвещение», 1984.
13. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
14. Маклакова Е. С. Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. 2014.

15. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. 2014.
16. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие – СПб: «Акцидент», 1997г.
17. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «детство-Пресс», 2011г.
18. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998г.  
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
4. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1993.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
7. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
8. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
9. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. – М.: ЦГЛ, 2005.
10. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Чудакова Н.В. Хрестоматия по литературе для дошкольников. – М.: Ламанд, 1999.
12. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 1999.
13. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
17. Иванищева О.Н. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
18. Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
19. Финпельштейн Б.Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2001г.
20. Беседы по картинкам. Времена года. – СПб: «Детство-Пресс», 1998г.
21. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!» Методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2008г.
22. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличия у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 1999г.
23. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: «Детство-Пресс», 1999г.
24. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада/ Изд. 3-е, испр. И доп. – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 1999г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
3. Халезова Н.Б., Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина..Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986.
4. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб: Акцидент, 1997.
5. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
6. Халезова Н.Б. и др. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1986.
7. Филенко Ф.П. Поделки из природных материалов. М.: Просвещение, 1986.
8. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М.: Просвещение, 1986.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2006.
10. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи.- М.: Просвещение, 1992.
11. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М.: ТЦ Сфера, 1999.
12. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 1999.
14. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
16. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
17. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1992.
18. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. - М.: Просвещение, 1992.
19. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
20. Девятова Т.Н. Звук-волшебник. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
21. Виноградова Л.Н. и др. Праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.
22. Шабикова Т.А., Савельева Т.З. Праздники и развлечения в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2002.
23. Поляк Л.Я. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
24. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006.
25. Власенко О.П. Лето красное, звонче пой! Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014.
26. Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду. Весна. – Волгоград: Учитель, 2014.
27. Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду. Осень-Зима. – Волгоград: Учитель, 2014.

28. Ежикова Т.А., Кляйн Т.Я. В гости праздник к нам пришёл. Сценарии праздников в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2014.
  29. Пименов В.Я. Театр на ладошках. – Воронеж: 1998.
  30. Театр на столе. – СПб.: Детство - Пресс, 2003г.
  31. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2000г.
  32. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2004г.
  33. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников, Изд. 2-е. – СПб.: «Детство – Пресс»; 1999г.
  34. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2000г.
  35. Майер А.А., Давыдова О.Н. Основная образовательная программа дошкольного образования: Конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2011г.
  36. Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009.
  37. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни и танцы. –М.: Рольф, 2002.
  38. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2009.
  39. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2009.
  40. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2009.
  41. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А..Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа).- Композитор, изд-во ЗАО,2008.
  42. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А..Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа).- Композитор, изд-во ЗАО,2008.
  43. Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя с воспитателями и родителями. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.
  44. Алексеева И, Каплунова И, Новоскольцева И. Карнавал игрушек. СПб. Издательство «Композитор», 2007.
- Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.М.: 2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1983.
  2. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.М.: ООО ТЦ Сфера, 2006.
  3. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ. Воронеж, 2012.
  4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2010.
  5. Тимофеева Л.Л., Деркунская В.А.,Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. М.: Центр педагогического образования, 2014.

6. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М.: Илекса, 2004.
7. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2010г.
8. Е.А.Синкевич, Т.В.Большева Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей – СПб.: Детство – Пресс, 1999г.
9. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2012г.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Растить здоровым. СПб. Изд-во «Акцидент», 1999г.
11. Никишина И.В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. М.: Планета, 2013.
12. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
13. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". Волгоград: Учитель, 2015.
14. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 -7 лет по программе "Детство". Волгоград: Учитель, 2015.

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется свой сайт, электронная почта, выход в интернет. Информация о деятельности детского сада публикуется на сайте ДООУ, в Госпабликах, на информационных стендах в детском саду.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) распространять и расширять опыт работы: воспитателям и их воспитанникам участвовать во всероссийских дистанционных конкурсах через сеть Интернет.
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Таким образом, в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной

безопасности, требованиям охраны труда.

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, напрямую зависит от материально-технической базы. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Актуальная развивающая среда в ДОО создана в соответствии с реализуемыми программами и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Здание детского сада одноэтажное, построено по типовому проекту, имеется централизованное водоснабжение, канализация и самостоятельное газоснабжение.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период.

Территория детского сада имеет площадь – 1559 м кв. На ней есть:

- зона застройки;
- зона игровой территории со спортивной площадкой. Игровая площадка оборудована песочницей, гимнастическими лестницами, горками, качелями. На спортивной площадке есть футбольная площадка, прыжковая яма, волейбольная сетка, гимнастический комплекс.

- хозяйственная зона с отдельным выездом.

Участок по всему периметру имеет ограждения.

Водоснабжение, канализация - централизованные, теплоснабжение - индивидуальное.

В учреждении функционирует одна разновозрастная группа.

В состав групповой ячейки входят:

- игровое помещение площадью 28,2 м кв. В игровом помещении имеются 2-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей;

- спальное помещение площадью 28,2 м. кв. Количество кроватей в спальном помещении так же соответствует списочному составу детей;

- изо-студия – 28,2 м.кв.;

- музыкально-спортивный зал – 28,2 м.кв.;

- раздевалка площадью 13,6 м. кв. Раздевалка оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейкой, полкой для уличной обуви;

- туалетное помещение площадью 5,5 м.кв.;

- умывальное помещение площадью 5,5 м.кв. В умывальном помещении имеются шкафчики для полотенец, их количество соответствует списочному составу;

- столовая площадью 13,8 кв.;

Кроме этого в детском саду имеются:

- кабинет заведующего;

- пищеблок;

- прачка;

- кладовая для продуктов.

Все помещения имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в МБДОУ имеются технических средств обучения:

- магнитофон – 1;

- телевизор – 1;

- компьютер – 1;



В ДОУ имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДОУ постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- **физическое развитие:**
  - физкультурный уголок;
  - игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;
- **познавательное развитие:**
  - центры математики, науки, экспериментирования, строительно-конструктивных игр в группе;
  - экологическая тропа;
  - искусственный водоём, уголок нетронутой природы.
- **речевое развитие:**
  - центр грамотности.
- **художественно-эстетическое развитие:**
  - центры искусства в групповой комнате (уголок: музыкальный, изобразительности, театрализации);
  - различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
  - библиотека художественной литературы.
- **социально-коммуникативное развитие:**
  - центры краеведения (уголок православия, комната русского быта «Русская изба»);
  - центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

#### *Обеспечение безопасности учреждения.*

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов.

В соответствии с нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные учения по эвакуации с участием взрослых и детей, результаты которых отражаются в приказах заведующего.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- В группе вовремя заменяется столовая посуда.
- Приобретены новые огнетушители.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
- Приобретены медикаменты для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницу.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
  - имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка.
- разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.
- в ДОУ установлено 6 камер видеонаблюдения (3 на улице и 3 в здании детского сада), что позволяет наблюдать за происходящем на всей территории детского сада и внутри самого здания.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводился визуальный осмотр территории, здания ДОУ, а так же огнетушителей.

В групповой комнате оборудован игровой центр безопасности, который объединяет уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописывается план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Работа с родителями носит профилактический характер и проводится в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

#### *Организация питания.*

В детском саду вопросу организации питания уделяется большое внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН. Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 12- часовым пребыванием детей». Питание осуществляется на сумму 80 рублей в день.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2022 г. - 85,1%.

Заведующим осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

*Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.*

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2022 год.

В 2022 учебном году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретено игровое оборудование на сумму 8000 рублей.

Все товароматериальные ценности ставятся на подотчет, производится списание части имущества, пришедшего в негодность.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) в группе детского сада.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	11
в режиме полного дня (8–12 часов)		11
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	10
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		11(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,83
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
с высшей		2(100%)
первой		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	2 (100%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	56 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Совмещен с музыкальным залом
музыкального зала		Совмещен с музыкальным залом
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Итоги работы ДОО за 2022 год

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### Перспективы и планы развития на 2023 год

В перспективе педагогический коллектив ДОО планирует:

- разработка, усовершенствование и внедрение в воспитательно-образовательный процесс рабочей программы воспитания (уклад, ценности);
- повышение квалификации педагогического коллектива;
- расширение круга социальных партнёров ДОО и активное сотрудничество с культурными и образовательными организациями в рамках патриотического воспитания дошкольников (школа, библиотека, Дом культуры).